



TANAP SOSYAL VE ÇEVRESEL YATIRIM PROGRAMLARI



Eğitime Uzanan Yol Projesi Otizm Özel Eğitim Sınıfı Eğitim Materyalleri Kullanım Kılavuzu



Bu proje TANAP tarafından Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları kapsamında finanse edilmiştir.



Eğitime Uzanan Yol Projesi

Otizm Özel Eğitim Sınıfı

Eğitim Materyalleri Kullanım Kılavuzu

Yazar
Uzm. Deniz Yılmaz



"Bu proje TANAP tarafından Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları kapsamında finanse edilmiştir."

EĞİTİME UZANAN YOL PROJESİ HAKKINDA

Otizm Özel Eğitim Sınıfı Eğitim Materyalleri Kullanım Kılavuzu, TANAP Doğalgaz İletim A.Ş. tarafından Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları kapsamında doğrudan yatırım mekanizması ile fonlanan ve Milli Eğitim Bakanlığı ortaklığında Tohum Türkiye Otizm Erken Tanı ve Eğitim Vakfı tarafından uygulanan “Eğitime Uzanan Yol Projesi” kapsamında geliştirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Kaynaştırma Daire Başkanlığı’nın ortaklığında 10 Şubat 2017 - 10 Kasım 2019 tarihleri arasında yürütülen Eğitime Uzanan Yol Projesi ile; Bursa, Tekirdağ, Çanakkale, Bilecik, Bayburt, Gümüşhane, Erzurum, Kırşehir, Eskişehir, Kars, Yozgat, Balıkesir, Giresun, Ardahan, Edirne, Kırıkkale, Erzincan, Ankara, Sivas ve Kütahya illerinde eğitimler ve seminerler düzenlenmiş ve sınıf donanımları sağlanmıştır. Eğitime katılan öğretmenlerin ve donanımı yapılacak okulların seçimi illerdeki Milli Eğitim Müdürlüğü’nün destekleri ile gerçekleştirilmiştir.

Eğitime Uzanan Yol Projesi süresince;

- 20 ilde yaklaşık 1.600 öğretmene ve formatöre otizm spektrum bozukluğu olan çocukların eğitiminde kullanılan ve etkililiği kanıtlanmış bir yöntem olan Uygulamalı Davranış Analizi’ne dayalı öğretim yöntem ve teknikleri konusunda eğitimler verilmiştir.
- 20 ilde yerel halka ve tüm paydaş kurum ve kuruluşlara yaklaşık 2.000 kişinin katılımıyla farkındalık seminerleri düzenlenmiştir.
- 20 ilde, her ilde 3 olmak üzere 60 ilkokul ve ortaokul düzeyindeki okulun özel eğitim sınıflarına donanım desteği sağlanmıştır.

Eğitime Uzanan Yol Projesi kapsamında sınıf donanımı sağlanan okullarda görev alan öğretmenlere rehberlik etmek üzere hazırlanan bu kılavuzun çalışmalarınızda etkin ve verimli bir kaynak olmasını umuyoruz.

Projenin uygulama sürecindeki destekleri için TANAP SEİP ekibi; Sayın Fatih Erdem, Sayın Gizem Kurt, Sayın Duygu Dođan ve Sayın Ulya amur'a; özverili çalışmaları için iş geliştirme ve projeler direktörü Sayın Nebahat Seda Öztürk'e; proje asistanları Sayın Serkan çalışır'a, Sayın Büřra Hande Aıkğöz'e; Sayın Filiz Bozkan'a ve Eğitim Uzmanları Sayın Nehir Merinoslu'ya, Sayın Gökhan Uslucan'a, Sayın Nursinem şirin'e, Sayın Av. Cansu Korkmaz'a, Sayın Prof. Dr. Sezgin Vuran'a, Sayın Uzm. Tanyel Süzer'e; Otizm Özel Eğitim Sınıfı Eğitim Materyalleri Kullanım Kılavuzu'nun yazımında verdiği emekler için Sayın Uzm. Deniz Yılmaz'a teşekkür ederim.

Betül Selcen ÖZER
Genel Müdür
Tohum Otizm Vakfı

ÖNSÖZ

Değerli Öğretmenler,

Günümüzde eğitim ortamlarında kullanılan materyaller eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini ciddi ölçüde etkilemektedir. Bu ihtiyaçtan hareketle Otizm Spektrum Bozukluğuna (OSB) sahip öğrencilere yönelik eğitim-öğretim ortamında kullanılabilecek materyallerin derlendiği bu kılavuzda sizlere bazı bilgiler sunmaktayız.

Kılavuz; Eğitime Uzanan Yol Projesi kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenen otizm özel eğitim sınıflarına dağıtımı yapılan eğitim materyallerinin kullanım bilgilerini içermektedir. Eğitim materyallerinin hangi gelişim alanında kullanıldığı, kullanım amacı, parça sayıları, kullanma talimatları ve saklama koşullarına ilişkin bilgiler kılavuzda detaylı olarak yer almaktadır. Belirlenen materyallerin tüm gelişim alanlarına yönelik olmasına dikkat edilmiştir. İlgili materyallerin eğitim-öğretim ortamlarında kullanımı konusunda çocukların mevcut performans düzeyleri dikkate alınarak stratejiler belirlenmesinde ve uygulanmasında fayda vardır. Materyallerin kullanımını öğretmede ise OSB olan çocukların özel eğitiminde kullanılan yöntem ve tekniklerden yararlanabilirsiniz.

Bu kılavuzun Eğitime Uzanan Yol Projesi Öğretmen Eğitim Kitapçığı ile birlikte ele alınması, eğitim ortamında kullanılabilecek stratejilere ilişkin sizlere daha fazla fikir sunacak ve fayda sağlayacaktır.

Deniz Yılmaz

Eğitim Koordinatörü

İÇİNDEKİLER

Üç Boyutlu Meyveler/Sebzeler/Hayvanlar	1
5N 1K Öğretim Seti	2
Abaküs.....	3
Adım Ayarı Tahtası	4
Ahşap Geometrik Şekil	5
Beceri Küpü/Beceri Önlüğü	6
Boncuk Dizme Seti	7
Bowling Oyunu	8
Boya Seti (Kuru, Pastel, Sulu, Parmak, Yüz).....	9
Boyama Kitapları	10
Bultak Kovası	11
Denge Oyunları.....	12
Denge Tahtası	13
Dil-Terapi Aynası	14
Dokun-Hisset Kartları.....	15
Dokunsal Diskler	16
Domino Kartlar	17
Eksik Olanı Bulma Kartları.....	18
El/Parmak Kukla Seti ve Sahnesi.....	19
Eşleme Kartları (Rakam, Tane, Renk, Nesne vb.)	20
Evcilik Seti.....	21
Eylem Kartları	22
Farklı Boyutlarda Toplar.....	23

Farklı Büyüklüklerde Sepet/Kova.....	24
Geometrik Cisimler.....	25
Hikâye Kitapları Seti.....	26
İlişki Kurma Kartları	27
İp Geçirme Oyunları	28
Kavram Kartları (Renk, Şekil, Sayı, Duygu, Giysiler, Taşıtlar, Meyveler, Sebzeler vb.)	29
Konuşma Kartları	30
Kule Oyunu	31
Labirent Oyunları.....	32
Mesafe Tahmin Oyunu	33
Mıknatıslı Olta Oyunu.....	34
Müzik Aletleri Seti	35
Okuma-Yazma Becerisi Öğretimi Seti.....	36
Oyun Hamuru ve Aparatları.....	37
Oyuncak Bebekler	38
Oyuncak Mutfak Köşesi	39
Basket Potası ve Filesi.....	40
Oyuncak Tamir Köşesi.....	41
Oyuncak Taşıtlar	42
Oyuncak Terazi ve Ağırlık Seti	43
Örüntü Oluşturma Kartları.....	44
Parça Bütün Eşleme.....	45
Parçaları Tak Çıkar (Blok) Oyunu.....	46
Rakam Nesne Eşleme Kartları.....	47

Renkli Ahşap Bloklar	48
Renkli Çivi Oyunu	49
Resimli Tombala.....	50
Sıralı Olay Kartları	51
Sosyal Beceri Öğretimi Seti	52
Tangram.....	53
Trambolin	54
Yapboz	55
Yazmaya Hazırlık Beceri Seti	56
Zıt Kavram Kartları	57
Görsel Sanatlar Seti	58
Android İşletim Sistemli Tablet Bilgisayar ve Kılıfı.....	59
Dizüstü Bilgisayar.....	60
Renkli Laser Yazıcı	61
KAYNAKÇA	62

1. ÜÇ BOYUTLU MEYVELER/SEBZELER/HAYVANLAR



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler, Alıcı ve İfade Edici Dil Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyalle, çocuklara nesneleri tanıma ve ifade etme becerilerinin öğretimi amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 20 adet oyuncak meyve-sebze ile 20 adet oyuncak hayvandan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyalle çocuklara meyve, sebze ve hayvan isimleri öğretmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilebilir. Çocuğun önüne birkaç nesnenin oyuncak formu konur ve yönerge verilir. Örneğin 'muz göster' denilir ve çocuktan tepkide bulunması beklenir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin kilitli bir kutu ya da sepet içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir. Bu materyaller bire-bir çalışmaların yanı sıra grup oyunları içerisinde kullanılabilir.

2. 5N 1K ÖĞRETİM SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler ve İfade Edici Dil Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocukların ifade edici dil becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 6 adet 5N 1K kitabından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Kitapta yer alan ilgili çalışma sayfasında ki yönerge çocuğa okutulur. Ardından yönergeye uygun kutucukları işaretlemesi istenir. Bir diğer teknik olarak çalışma sayfaları üzerinde öğretmen sunuş yoluyla da öğretim yapılabilir. Öğretmen kitaptaki görseli göstererek çocuğa yönergeyi okur ve çocuktan cevap vermesini ve ardından işaret etmesini isteyebilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kitapların bir kitaplıkta muhafaza edilmesi önerilmektedir.

3. ABAKÜS



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklara temel aritmetik becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal üzerinde renkli boncuklar ve teller bulunmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyalle boncukları kullanarak 1'er, 2'şer, 3'er, 4'er, 5'er ve 10'ar ritmik sayma çalışmalarının yanı sıra ana ve ara renkleri tanıma ve ifade etme çalışmaları gerçekleştirilebilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Materyalin sınıf içinde sabit bir yerde ya da bir odada muhafaza edilmesi önerilmektedir.

4. ADIM AYARI TAHTASI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal ayak bileklerinde ve bacaklarda kas gücünü ve koordinasyonu geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet adım ayarı tahtasından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Öğretim oturumlarında denge kurmada zorluk çeken çocuklar için başlarda ellerinden tutulması önerilmektedir. İlk aşamada yoğun olarak sunulan fiziksel yardımların zamanla azaltılması ve çocuğun kendi başına adım ayarı tahtası üzerinde bağımsız yürümesi hedeflenmelidir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların hedeflenen tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Bu materyalin tehlikelerden arındırılmış çok amaçlı spor salonu gibi bir ortamda kullanımı önerilmektedir. Materyalin her çocuğun kullanımından sonra temizlenmesi ve muhafaza edilmesi önemlidir.

5. AĞSAP GEOMETRİK ŞEKİL



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel ve Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklara renkleri tanıma, uzunluk-kısalık kavramları, ince motor beceriler, el-göz koordinasyonu gerektiren hareketlerin öğretimi amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal ahşap üç boyutlu silindir, küp, dikdörtgen prizma, ve üçgen prizma şekillerinden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu etkinlik için çalışma alanını masa başı, eğer daha küçük yaş çocuklarla çalışıyorsanız oyun halısı olarak tercih edebilirsiniz. Bu materyal ile renklere göre gruplama, uzunluk ve kısalık sırası oluşturma, renk tanıma, renk ifade etme gibi beceriler çalışlabilmektedir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin bir kutu ya da dolap içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

6. BECERİ KÜPÜ/BECERİ ÖNLÜĞÜ



İlişkili Olduğu Alan/Ders/Beceri:	Psikomotor ve Öz Bakım Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyaller çocuklara giyinme ve soyunma becerilerinin kazandırılması amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet beceri küpü ve 1 adet beceri önlüğüdür.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Her iki materyal çalışma konumu bakımından farklılık göstermektedir. Beceri küpü bir masa üzerine konarak, çocukla masa başında çalışmalar gerçekleştirilebilir. Beceri önlüğü ise çocuğun üzerine giydirilmek suretiyle çocuğun üzerinde olduğu sırada çalışmalar gerçekleştirilebilir. Öğretim sırasında fiziksel yardım kullanılmalıdır. Başlarda yoğun kullanılan fiziksel yardım süreç içerisinde geriye çekilmelidir. Çocukların bağımsız tepkileri mutlaka ödüllendirilmelidir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin öğretmen tarafından uygun bir yerde ve kirlenmeyecek şekilde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

7. BONCUK DİZME SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocukların ince motor becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 32 adet boncuk, 32 adet görev kartı, 3 adet tahta çubuk, 2 adet küp, 1 adet kaide ve 3 adet bağcıktan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	İlgili materyal masa başı çalışmalarda kullanıma uygundur. 'İpe boncuk diz' yönergesi verildikten sonra çocuğun boncukları ipe geçirmesi için öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin bir saklama kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

8. BOWLING OYUNU



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklara tutma, atma, kavrama, el-göz koordinasyonu ve denge gibi becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 6 adet labut ve 2 adet bowling topundan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyalle oynamak için bahçe ya da çok amaçlı bir spor salonu tercih edilebilir. Çocuklara labut dizme, bowling topunu tutma, kavrama ve fırlatma becerisi yanılsız öğretim yöntemleri kullanılarak öğretilir. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin bir saklama kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

9. BOYA SETİ (KURU, PASTEL, SULU, PARMAK, YÜZ)



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyallerle çocukların ince motor becerilerinin ve yaratıcılıklarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 12'li 8 kutu kuru boya, 12'li 8 kutu pastel boya, 12'li 8 kutu sulu boya, 4 kutu parmak boyası ve 1 kutu yüz boyasından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	İlgili materyaller resim-sanat ve aktivite saatlerinde sınırlı alan boyama, serbest boyama gibi faaliyetler sırasında kullanılabilir. Materyal kullanımı, kullanılan materyalin özelliğine uygun olarak çocuklara öğretilmelidir. Örneğin sulu boya için bir bardağa su koyma, kuru boya için kalemleri açma vb. materyallerle gerçekleştirilecek çalışmalara yönelik becerilerin öğretiminde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin temizlenerek kaldırılması, uzun süreli kullanımı açısından önerilmektedir.

10. BOYAMA KİTAPLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Boyama kitapları ile çocukların ince motor becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 20 adet boyama kitabından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	İlgili kitaplar boyama gibi ince motor beceri kullanımını gerektiren sanat etkinlikleri derslerinde ya da serbest zaman çalışmalarında kullanılabilir. Çocuklara boyama çalışmasına yönelik becerilerin öğretiminde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Boyama kitaplarının masa başı çalışmalarda kullanılması, her çocuk için kapaklarına isim etiketi yapıştırılması ve bir dolap içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

11. BULTAK KOVASI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal ile çocukların eşleme ve ince motor becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet bultak kovası ve 18 parça şekilden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bultak kovası ile gerçekleştirilecek çalışmaların alanı yaş grubuna göre farklılık gösterebilir. Okul öncesi dönemde bulunan çocuklar ile oyun halısı üzerinde, okul çağı çocuklarda ise masa başı çalışmalarda kullanılabilir. Gerçekleştirilecek çalışmalarda yanlış öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda bultak kovası şekillerinin, kova içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

12. DENGİ OYUNLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal aracılığıyla çocuklarda görsel organizasyon becerilerinin yanı sıra el-göz koordinasyonu ve ince motor becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 54 adet ahşap bloktan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Sınıf içerisinde ya da benzer bir ortamda masa başı çalışmaya uygun bir materyaldir. Çocuklara 3 düz, 3 ters şeklinde dikdörtgen prizmaları üst üste koyarak kule oluşturma oyun kurma açısından öğretilmelidir. Bu oyun becerisinin öğretiminde oyunu oynamayı bilen biriyle oynama becerisinin kazandırılması önerilmektedir. Oyun oynama becerisinin kazandırılmasında fiziksel ipuçlarının kullanımı tercih edilebilir. Bunun için çocuğun elinin üzerinden hafifçe tutarak parçaları çekmesi ve kulenin tepesine yerleştirmesi öğretilir. Çocukların bağımsız tepkileri ödüllendirilmeli ve kullanılan fiziksel ipuçları süreç içerisinde azaltılmalıdır. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda saklanması önerilmektedir.

13. DENGİ TAHTASI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklarda kaba motor becerilerin gelişimine katkı sağlamak, denge ve vücut koordinasyonu gerektiren çalışmaları yerine getirebilmek amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet ahşap denge tahtasından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	İlgili materyal beden eğitimi derslerinde kullanılmak üzere dengede durma amacıyla geliştirilmiştir. Bu beceriye henüz sahip olmayan çocuklar için başlarda çocuğun elinin üzerinden tutularak destek verilir. Zamanla sunulan fiziksel yardım azaltılarak çocuğun bağımsız dengede durması desteklenmelidir. İlk başlarda çocukların dengede durmaya yönelik çabasının pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Materyalin çok amaçlı bir spor salonunda muhafaza edilmesi, çalışma bitiminde öğretmen tarafından uygun şekilde saklanması ve farklı çocuklarda kullanımı söz konusu olduğunda materyalin gerekli temizliğinin yapılması önerilmektedir.

14. DİL-TERAPİ AYNASI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	İfade Edici Dil Becerileri ve Taklit Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklara ses, sözcük ve cümle taklidi gibi becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet dil terapi aynasından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Çocukla karşılıklı oturulur. Uygulamacı aynanın boşluk kısmına yüzünü denk gelecek şekilde yerleştirir. Ardından çocuğa aynaya bakması için yönerge verir ve çocuktan taklit etmesini istediği oral motor taklidi gerçekleştirir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Bu materyalin kırılmaması ve çizilmemesi için dikkatli bir şekilde saklanması ve her öğretim oturumu sonrası hijyen açısından mutlaka temizliğinin yapılması önerilmektedir.

15. DOKUN-HİSSET KARTLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara farklı türde kavramları öğretmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyalde dört kategoriye ilişkin çeşitli sayıda dokun-hisset kartı yer almaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	İlgili kartlarla masa başı çalışmalarda doku ve desenleri öğrenme üzerine çalışmalar gerçekleştirilebilir. Çocukla karşılıklı ya da yan yana oturulur. Çocuğa doku ve desenler hedef sayısı kadar tanıtılır. Ardından çocuktan beklenen hedef doku ya da deseni göstermesi beklenir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kart setinin kendi kutusu içerisinde saklanması önerilmektedir.

16. DOKUNSAL DİSKLER



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal kaba motor ve duyuusal becerilerin gelişimini desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 10 adet farklı dokuya sahip diskten oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyalle yapılacak çalışmalar için çok amaçlı spor salonu ya da okul bahçesi gibi bir ortam tercih edebilirsiniz. Materyalle gerçekleştirilecek çalışmalarda çocuklar gözleri kapalı olarak elleriyle hissettikleri diskin benzerini ayakları ile dokunarak bulmaya çalışır. Farklı renklerden oluşan diskler ile hayal gücünüze bağlı olarak zıplama, koordinasyon, mesafe tahmini, renk ve dokunma kavramlarına yönelik çeşitli sayıda oyunlar üretilebilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağılı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin bir kutu ya da çanta içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

17. DOMİNO KARTLAR



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda ardışıklık ve örüntü gibi kavramların geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal dört kategoriye ait çeşitli sayıda domino kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu oyun için masa ya da yer gibi düz bir zemine ihtiyaç vardır. Öncelikle oyun oynama sırasını belirlemek için sayışma yapılır. Oyun kutusunda bulunan oyun kartları; oyuna ilk başlayacak oyuncu tarafından karıştırılarak, ters çevrili bir şekilde üst üste kule şeklinde dizilir. Bu arada yere de açık olarak bir kart yerleştirilir. Her oyuncu sırayla yerden üç kart çeker. Oyun başlangıç kartının iki tarafında bulunan meyvelerle ilerleyecektir. Birinci sırada oyuna başlayacak olan çocuk öncelikle başlangıç kartında yer alan iki meyveden birinin elindeki çift meyve resimleri olan kartlarda olup olmadığına bakar. Hangisi var ise onun yanına elindeki kartı birleştirir. Yok ise oyun sıradaki oyuncuya geçer. Sırası gelen oyuncu yerde bulunan kartların iki ucundan birine elinde aynı meyveden bulunuyorsa yanına eşleştirir. Eğer oyuncunun elinde yerde bulunan meyve kartlarından aynı meyve yok ise, yani eşleştire yapamıyor ise bu durumda yerde bulunan kart kulesinden bir tane çeker. Aynıysa ise eşleştirir aynıysa değilse 'yok' der ve sıra diğer oyuncuya geçer. Elindeki kartları ilk bitiren oyuncu oyunu kazanır. Oyunun öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kartların oyun kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

18. EKSİK OLANI BULMA KARTLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda görsel algı, dikkat ve bilişsel becerilerin desteklenmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal çok sayıda eksik olanı bulma kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Çocukla masa başı çalışılması önerilen bir etkinliktir. Farklı şekillerde çalışılabilir. Çocuğun önüne aynı tipte iki resim konur ve iki resim arasında ki farkları sözel olarak ifade etmesi beklenir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonrası levha ve kartların oyun kutusu içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

19. EL/PARMAK KUKLA SETİ VE SAHNESİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve İfade Edici Dil Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyaller çocukların beden dilini ve sözel iletişim becerilerini kullanarak taklit, ifade edici dil gibi becerilerinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 10 adet el kuklası, 10 adet parmak kuklası ve 1 adet kukla sahnesinden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Materyal çocukla oyun alanı ya da ders alanı içerisinde kullanılabilir. Oyun alanında kullanım konusunda çocuklarla kuklalar aracılığıyla hayali oyunlar oynanabilir. Masa başı etkinliklerde ise kuklalar çocukların dikkatini toplayabilmek amacıyla kullanılabilir.
Öneri:	El/parmak kuklalarının bir bez ya da plastik çanta içerisinde muhafaza edilmesi ve belli bir kullanım süresinden sonra hijyen açısından yıkanması önerilmektedir.

20. EŞLEME KARTLARI (Rakam, Tane, Renk, Nesne vb.)



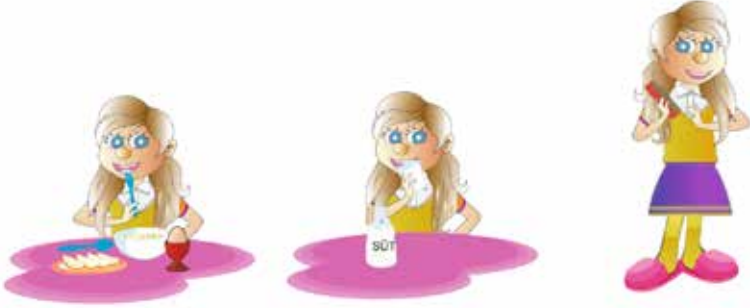
İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklara eşleme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal çok sayıda eşleme kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Çocukla yan yana oturulur. Masa üzerine birkaç kart konulur. Kartlar farklı tipte nesneleri simgeleyen kartlar olmalıdır. Ardından eğitimci masada bulunan kartlardan birinin eşini alır ve çocuğa kartı göstererek 'eşle' der. Çocuk kartı alır ve doğru kartın üzerine ya da yanına yerleştirirse davranışı doğru kabul edilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda eşleme kartlarının kutusu içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

21. EVCİLİK SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Oyun Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyaller çocuklara oyun becerilerinin kazandırılması amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 21 parça mutfak oyuncakından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyal çok amaçlı şekilde kullanılabilir. Taklit becerileri için kullanılabilir gibi oyun becerilerinin öğretiminde de kullanılabilir. Hedeflenen beceriye göre kullanım şekli farklılık gösterebilir. Oyun becerilerini kazandırmak amacıyla kullanılacaksa bir oyun köşesinde kullanımı önerilmektedir. Materyaller taklit becerisini öğretmek amacıyla kullanılacaksa masa başı çalışmalar tercih edilebilir. Bunun için sette yer alan oyuncaklardan yararlanılır. Taklit çalışmaları için örnek bir çalışma olarak kahve fincanından kahve içirmiş gibi yapma, bıçakla yemek kesiyormuş gibi yapma vb. örnekler verilebilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin bir kutuda ya da oyun köşesinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

22. EYLEM KARTLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler, Alıcı ve İfade Edici Dil Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara çeşitli eylemleri tanıma ve ifade etmelerine yardımcı olmak amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal çok sayıda eylem kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Materyalin masa başı çalışmalarda kullanılması önerilmektedir. İlgili materyal iki farklı şekilde kullanılabilir. İlk uygulama örneği olarak çocuğun önüne farklı eylemleri içeren kartlar konarak hedef bir eylemi göstermesi istenebileceği gibi tek tek kartlar gösterilerek 'ne yapıyor', 'ne içiyor', 'nerede' gibi sorular sorulabilir. Bu kartlarla hem alıcı hem de ifade edici dil becerilerinin çalışılması mümkün olabilmektedir. Eylem tanıma ve ifade etme çalışmalarında yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kartların kutusu içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

23. FARKLI BOYUTLARDAN TOPLAR



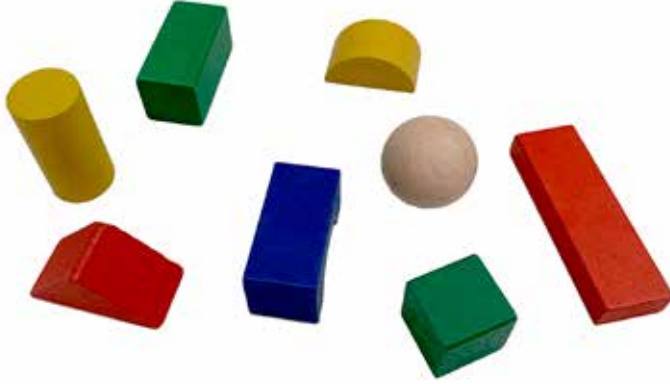
İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda atma-tutma, el-göz koordinasyonu gibi becerilerin desteklenmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 8 adet top ve 1 adet pompadan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Topların çok amaçlı spor salonları ya da açık alanlarda kullanımı önerilmektedir. Atma-tutma becerisi yetersiz düzeyde olan çocuklarla başta mesafenin kısa tutulması önerilmektedir. Başlarda 1 adım mesafeden atma-tutma çalışması yapılırken, bu mesafe zaman içerisinde adım sayısı artırılarak çalışılabilir. Öğretim sürecinde yanlış öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda topaların kaybolmaması için bir sepet içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

24. FARKLI BÜYÜKLÜKLERDE SEPET/KOVA



Kullanım Amacı:	Bu materyal eğitim materyallerinin muhafaza edilmesi ve eğitim ortamının organize edilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 3 adet sepetten oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu sepetleri eğitim ortamında sıkça kullandığınız eğitim materyallerini organize edebilmek amacıyla kullanabilirsiniz.
Öneri:	Materyalin belli zaman aralıklarıyla temizliğinin yapılması önerilmektedir.

25. GEOMETRİK CİSİMLER



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara geometrik şekilleri öğretmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 11 adet geometrik şekilden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu tür materyalleri çocuklara geometrik şekillerin isimlerini öğretirken kullanabilirsiniz. Gerçekleştirilecek çalışmalarda çocukla yan yana ya da çapraz olacak şekilde oturulur. Çocuğun önüne miktarı en az iki olacak şekilde şekiller konur. Çocuğa göstermesi istenen geometrik cisim adı söylenir. Çocuk gösterdiğinde ödüllendirilir. Gösteremediğinde ise fiziksel yardım sunularak gösterilir. Bunun yanı sıra ilgili materyalle şekillerin adını ifade etme becerisi de çalışılabilir. Bunun için ilgili materyal çocuğa gösterilir ve 'Bu hangi şekil?' sorusu sorulur. Çocuk doğru tepkide bulunduğu anda ödüllendirilir. Hatalı tepkiler için sözel ipuçları kullanılır. Örneğin 'Söyle: Silindir' vb. Bu materyalle aynı zamanda renk tanıma, nesne sayma ve gruplamaya yönelik çalışmalarda gerçekleştirilebilir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda parçaların kilitli bir poşet içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

26. HİKÂYE KİTAPLARI SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocukların dinleme-anlama gibi becerilerin yanı sıra ifade edici dil becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 10 adet hikâye kitabından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Çocuklara masa başı ya da sınıf içerisinde dikkatini dağıtmayacak bir ortamda hikâye okunur. Hikâye okunurken hikâyede yer alan cümleler bireyselleştirilebilir. Uzun cümleler yerine çocuğun mevcut dil düzeyine uygun cümleler tercih edilebilir. Her sayfada çocuğa ilgili resim gösterilirken resmin gösterilmesine paralel olarak ilgili cümle okunur. Hikâyenin uzunluk ya da kısalık süresi çocukların performansına göre bireyselleştirilmelidir. Hikâye sonunda öğretmen hikâye ile ilgili basit sorular sorabilir. Örneğin; 'Kim kapıyı açtı?', 'Çocuklar neredeydi?' vb. Çocuklara basit düzeyde sorular sorabilmek için anlatılan hikâyenin bu soruların cevabını içerdiğinden emin olmanız gerekmektedir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda hikâye kitaplarının bir dolap içerisinde ya da kitaplıkta muhafaza edilmesi önerilmektedir.

27. İLİŞKİ KURMA KARTLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda olaylar hakkında neden-sonuç ilişkisi kurabilmeyi geliştirmek ve kavramsal çerçeve oluşturmak amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 kutu ilişkili resimli kart, 1 adet ilişkilendirme levhası, 5 adet resim ve ilişkilendirme kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Uygulama sürecinde öğretmen ve çocuk yan yana olacak şekilde masa başında oturur. Öğretmen masa üzerine ilişkilendirme levhasını koyar. Levhanın önüne ilişkilendireceği materyalleri koyar ve çocuğa 'kartları ilişkilendir' yönergesini verir. İlişkilendirmenin öğretimi için yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir. İlişkilendirmede güçlük çeken çocuklar için kartlar üzerinde ön sohbet çalışması yapılabilir. Örneğin, balıklar denizde yüzer ya da meyveler ağaç dallarında yetişir vb.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kartların kutusu içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

28. İP GEÇİRME OYUNLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocukların el-göz koordinasyonunu, ince motor becerilerini ve görsel algı becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet levha, 4 adet ip geçirme aparatı ve 12 adet ipten oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Çocukların bu çalışmayı rahatça gerçekleştirebilecekleri bir çalışma ortamı tercih edilmelidir. Çocuklara bir model verilip bu modeli yapmaları istenebileceği gibi model olmadan bir model oluşturması da istenebilir. Bu noktada dikkat edilmesi gereken çocuğun sahip olduğu performans düzeyini iyi bilmektir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

29. KAVRAM KARTLARI (Renk, Şekil, Sayı, Duygu, Giysiler, Taşıtlar, Meyveler, Sebzeler vb.)



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel, Alıcı ve İfade Edici Dil Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara çeşitli kavramların isimlerini öğretmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal çok sayıda kavram kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyalle çocuklara çeşitli nesnelerin isimleri öğretilebilir. Çalışma alanı olarak masa başı çalışma tercih edilebilir. Çocuğun önüne birkaç nesne kartı konarak, hedef nesne kartını göstermesi istenebilir. Bir diğer çalışma örneği olarak nesne isimlerini ifade etme çalışmaları gerçekleştirilebilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kartların kutusunda ve bir dolap içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

30. KONUŞMA KARTLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	İfade Edici Dil Becerileri ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle tek sözcük ya da daha fazla sözcük kullanabilen çocukların dil ve konuşma becerilerinin geliştirilip artırılması amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal çok sayıda konuşma kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Çocuğun önüne örnek bir kombinasyon konur. Örneğin elma resmi, elma yiyen bir çocuk resmi vb. Resimler sırayla öğretmen tarafından gösterilir ve adlandırılır. Çocuktan söylenen ifadeleri tekrar etmesi istenir. Ardından çocuğa yanıtlayabileceği düzeyde 5N 1K soruları sorulur. Örneğin 'Kim elma yiyor?', 'Elma ne yapılır?' vb. Bu sayede çocukların konuşmasının yanı sıra sebep-sonuç ilişkisi kurma ve önce-sonra gibi kavramlara yönelik becerileri desteklenebilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kartların kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

31. KULE OYUNU



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara el-göz koordinasyonu, ince motor ve görsel organizasyon becerilerinin öğretimi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 12 adet kovadan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu çalışmayı gerçekleştirmek için masa ya da çocukların yaşına uygun olarak oyun halısı tercih edebilirsiniz. Kulede yer alan kovalar çocuğun önüne karışık bir şekilde konulduktan sonra çocuktan kule yapması istenir. Kule yapmakta güçlük çeken çocuklar için öğretimsel düzenlemeler yapılabilir. Başlarda yalnızca iki kova ile başlanıp, kova sayısı çocuk yapabildikçe artırılabilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Materyalin her etkinlik sonunda bir dolapta ya da rafta iç içe muhafaza edilmesi önerilmektedir.

32. LABİRENT OYUNLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda görsel algı, el-göz koordinasyonu ve ince motor becerilerin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet labirent oyun levhası ve 2 adet tutma aparatından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Materyalin kullanımı için masa başı çalışma tercih edilebilir. Etkinlik öncesi materyal masaya konur ve çocuğa oyuna başlaması için 'hadi topların yolunu bul' gibi bir yönerge verilir. Çocuğun tutma aparatlarını kullanarak topları taşıması için öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda ya da bir dolapta muhafaza edilmesi önerilmektedir.

33. MESAFE TAHMİN OYUNU



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda kaba motor becerilerin ve el-göz koordinasyonunun geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 5 adet halka, 5 adet çubuk ve 2 adet düzenekten oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu çalışmayı bahçede, çok amaçlı bir spor salonunda ve ya sınıf ortamının metrekaresi yeterli ise sınıf ortamında, gerçekleştirebilirsiniz. Düzenek çocuğun başlarda bağımsız yapabileceği bir mesafeye konumlandırılır. Ardından kurallar çocuğa açıklanır. Çocuğun elinde bulunan halkaları düzenekte yer alan çubuklara fırlatarak yerleştirmesi beklenir. Çocuğun bağımsız olarak halka yerleştirmesi gözlemlendikten sonra oyuncak ile çocuk arasındaki mesafe aşamalı olarak artırılabilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

34. MİKNATISLI OLTA OYUNU



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda el-göz koordinasyonu, görsel organizasyon ve dikkat becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet ahşap akvaryum, 2 adet olta ve 10 adet ahşap oyuncak balıktan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Çocukların yaşına göre çalışma alanı farklılık gösterebilir. Küçük yaş çocuklarla bir oyun halısı üzerinde çalışılabileceği gibi büyük yaş grubu çocuklar için masa başı çalışmalarda kullanılabilir. Çocuğa giriş yönergesi olarak 'hadi balık yakalayalım' yönergesi verilebilir. Ardından çocuğun oltaı alması ve balık tutması için öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağılı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda ya da bir rafta muhafaza edilmesi önerilmektedir.

35. MÜZİK ALETLERİ SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda el-göz koordinasyonu, ince motor beceriler, işitsel uyaranları ayırt etme ve ritim duygusunu geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet davul, 2 adet ritim çubuğu, 2 adet zil, 1 adet saksafon ve 2 adet kaşıktan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyal, çocuklarla ritim çalışmalarının yanı sıra serbest zaman etkinlikleriyle meşgul olma amacıyla da kullanılabilir. Bunun için masa başı çalışmalar tercih edilebileceği gibi küçük yaş çocuklar için oyun halısı da tercih edilebilir. Ritim çalışmalarında model olma yoluyla öğretim gerçekleştirilebileceği gibi video model ile öğretim yöntemi de kullanılabilir. Yöntemlerle ilgili detaylı bilgiye 'TANAP Öğretmen Eğitim Kitapçığı'ndan ulaşabilirsiniz.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin kendi kutusunda ya da bir kapaklı kutu içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

37. OYUN HAMURU VE APARATLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Oyun Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda ince motor ve oyun becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 4 adet oyun hamuru, 5 adet ahşap merdane ve 17 adet oyun hamuru aparatından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Oyun hamurları, çocuklarla modele bakarak şekil yapma, taklit becerileri ve oyun becerileri gibi konularda çok amaçlı olarak kullanılabilir. Çocuklarla taklit çalışırken 'böyle yap', 'benim gibi yap' denerek model olunabilir. Çocuk doğru tepkide bulunursa ödüllendirilebilir, yardıma ihtiyaç duyar ise fiziksel yardım sunulabilir. Bunun yanı sıra modele bakarak şekiller oluşturma çalışmasında ise çocuğa masada bir model hazırlanabilir ve 'hadi şimdi sen aynısını yap' gibi bir yönerge verilebilir. Ardından çocuğun modele bakarak modelin aynısını yapması beklenir. Yardıma ihtiyaç duyması durumunda fiziksel yardım kullanılabilir ve nasıl yapacağı konusunda çocuğa rehberlik edilebilir.
Öneri:	Bu materyalin kullanımında hijyen açısından masa başı çalışmaların tercih edilmesi önerilmektedir. Oyun hamurları her etkinlik sonunda kendi kutusunda ve kutunun ağzı sıkıca kapatılmış bir şekilde muhafaza edilmelidir.

38. OYUNCAK BEBEKLER



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Oyun Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda oyun becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal seti 10 adet oyuncak bebekten oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Oyuncak bebeklerle çocuklarda oyun becerileri çalışılabilir. Bebeklere yemek yedirme, uyutma, saç tarama, bebekleri birbirleriyle konuşturma vb. çalışmalar gerçekleştirilebilir. Bu becerilerin öğretiminde yanlışsız öğretim yöntemleri ya da video model ile öğretim gibi tekniklerden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir. Tekniklerle ilgili detaylı bilgiye 'TANAP Eğitim Uzanan Yol Projesi Öğretmen Eğitim Kitapçığı'ndan ulaşabilirsiniz.
Öneri:	Her oturum sonunda oyuncak bebeklerin bir bez çanta ya da dolap içerisinde toz tutmayacak bir şekilde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

39. OYUNCAK MUTFAK KÖŞESİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Oyun Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklarda oyun becerilerinin yanı sıra psikomotor becerilerin gelişimine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet ahşap mutfak standından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Oyuncak mutfak köşesi çocuklara oyun becerilerinin öğretiminde kullanılabilecek materyallerden biridir. Bu materyalle çocuklarla yemek pişiriyormuş gibi yapma, yemek yiyor gibi yapma, sofrayı kuruyormuş gibi yapma senaryolarıyla oyun oynama becerileri çalışılabilir. Bu oyunların öğretiminde video model ile öğretim, etkinlik çizelgeleriyle öğretim gibi tekniklerden yararlanılabilir. Yöntemlerle ilgili detaylı bilgiye 'TANAP Eğitim Uzanan Yol Projesi Öğretmen Eğitim Kitapçığı'ndan ulaşabilirsiniz.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin tamir köşesinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

40. BASKET POTASI VE FİLESİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklarda el-göz koordinasyonunu sağlama, denge, atma, tutma ve fırlatma gibi becerilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet pota ve 1 adet pota filesinden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Potaya top atma çalışması gerçekleştirilirken çocukların mevcut performans düzeyleri dikkate alınmalıdır. Henüz çok uzak noktaya top fırlatamayan çocuklarda potaya çok yakın olacak şekilde çalışmalara başlanabilir. Örneğin başlarda potaya bir adım mesafede, ilerleyen aşamalarda iki, sonrasında üç adım olacak şekilde giderek mesafe artırılabilir. Çocuğun yapabileceği bir noktada başlamak çocuğun motivasyonu artıracaktır. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Potanın belli bir yere sabitlenerek kullanılması önerilmektedir.

41. OYUNCAK TAMİR KÖŞESİ



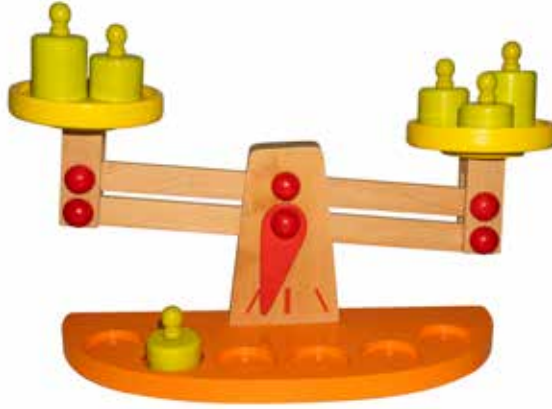
İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Oyun Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyalle çocuklarda oyun becerilerinin yanı sıra psikomotor becerilerin gelişimine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet oyuncak tamir köşesi, 1 adet oyuncak sepet ve 7 adet oyuncak el aletinden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Oyuncak tamir köşesinde oyun becerilerinin yanı sıra çeşitli nesneli taklit becerileri çalışılabilir. Çocuklara oyuncaklarla bir şeyleri tamir ediyormuş gibi yapma becerisinin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemleri, video model ile öğretim ya da etkinlik çizelgeleri ile öğretim gibi tekniklerden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir. Yukarıda bahsedilen yöntemlerle ilgili detaylı bilgiye 'TANAP Eğitim Uzanan Yol Projesi Öğretmen Eğitim Kitapçığı'ndan ulaşabilirsiniz.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin tamir köşesinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

42. OYUNCAK TAŞITLAR



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Oyun Becerileri
Kullanım Amacı:	Bu materyaller çocukların oyun ve ince motor becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 8 adet oyuncak arabadan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	İlgili materyal pek çok amaçla kullanılabilir. Materyallerle özellikle nesne parçalarını adlandırma, renkleri ifade etme, nesnelerle yapılan taklitler gibi beceriler çalışılabilir. Her çalışma öğretim süreci nezdinde çalışma farklılığı gösterebilir. Bu becerilerin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden, etkinlik çizelgeleri ya da video model ile öğretim gibi tekniklerden yararlanabilirsiniz. Hangi beceri öğretiliyor olursa olsun ilk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin bir kutu içerisinde ya da oyun köşesinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

43. OYUNCAK TERAZİ VE AĞIRLIK SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara ağırlık ve hafiflik gibi kavramları öğretmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet ahşap tartı ve 6 parça ağırlık setinden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Çocuklara ağır ve hafif gibi kavramların öğretiminde kullanılabilecek terazi ve ağırlık seti ile ilgili çalışmalar masa başında yürütülebilir. Başlarda öğretmen liderliğinde yürütülecek bu tip bir çalışmada öğretmen terazinin bir tarafına bir ağırlık koyarken diğer tarafına iki ağırlık koyar ve çocuktan ağır ya da hafif olanı göstermesini ister. Çocuğa bu becerinin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda ya da bir köşede muhafaza edilmesi önerilmektedir.

44. ÖRÜNTÜ OLUŞTURMA KARTLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal, çocuklara okuma-yazma çalışmalarının ön koşul becerilerinden biri olan örüntü kurma becerisinin kazandırılması amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyalde çok sayıda örüntü kartı bulunmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu çalışmanın masa başında yürütülmesi önerilmektedir. Öğretmen çocukla yan yana ya da çapraz olacak şekilde oturur. Çocuğun önüne dikdörtgen şeklinde olan bir örüntü modeli kartı ve örüntünün sonuna eklenebilecek birkaç seçenekli kare kart koyar. Ardından çocuğa 'sırala' yönergesini verir. Çocuğun kartlarda yer alan görselleri baştan başlayarak isimlendirmesi ve sıraya hangi kartı koyacağını söylemesi için model olma ipucu kullanılabilir. Örneğin 'elma-armut-elma-armut' ardından 'Söyle: elma' şeklinde bir model ve sözel ipucu verilebilir. Çocuğa örüntü yapma becerisinin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda saklanması önerilmektedir.

45. PARÇA BÜTÜN EŞLEME



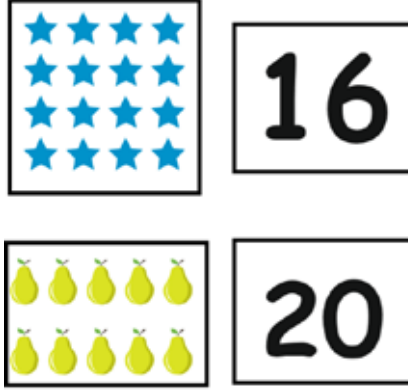
İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara parça-bütün ilişkisi kurmayı öğretmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyalde çok sayıda parça-bütün ilişkisi gerektiren kart yer almaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Masa başı çalışma gerektiren bir etkinliktir. Çocuk masaya oturtulur. Ardından ilişki kurmasını gerektirecek kart seti çocuğun önüne konur ve 'parçaları birleştir' gibi bir yönerge verilir. Çocuğa parçaları birleştirme becerisinin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

46. PARÇALARI TAK ÇIKAR (BLOK) OYUNU



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara bilişsel, görsel organizasyon ve ince motor becerilerin kazandırılmasıyla amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 92 adet bloktan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyal için oyun halısı ya da masa başı çalışma tercih edilebilir. Materyalle serbest zaman çalışmaları ya da modele bakarak şekil oluşturma çalışmaları gerçekleştirilebilir. Modele bakarak şekiller oluşturmaya kule yapma, araba yapma ya da ağaç yapma örnek olarak verilebilir. Bu becerilerin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir. Model yapma çalışmaları için etkinlik çizelgeleri ve video model ile öğretim gibi tekniklerden yararlanılabilir. Teknikler hakkında detaylı bilgiye 'TANAP Öğretmen Eğitimi Kitapçığı'ndan ulaşabilirsiniz.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin özel çantasında muhafaza edilmesi önerilmektedir.

47. RAKAM NESNE EŞLEME KARTLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara sayma, eşleştirme ve temel aritmetik becerilerinin öğretimi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal çok sayıda nesne ve sayı kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu etkinlik için masa başı çalışma tercih edilebilir. Çocukla yan yana olacak şekilde oturulur. Başlangıçta yalnızca bir rakam ve bir nesne kartı ile başlanabilir. Çocuğa 'sayarak eşle' yönergesi verilir. Çocuğun önce nesne kartında yer alan nesneleri sayması ardından rakamı okuması için fiziksel ve sözel yardım sunulur. Zamanla rakam ve nesne sayısı yanıltıcı olması ve ayırt etme becerisini kazandırmak amacıyla aşamalı olarak artırılır. İpucu işlem süreci aynı şekilde uygulanır. Çocuklara bu becerinin kazandırılmasında diğer yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda saklanması önerilmektedir.

48. RENKLİ AĞAÇ BLOKLAR



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda el-göz koordinasyonu, yaratıcı düşünme ve görsel organizasyon yapabilme becerisinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 60 adet ağaç bloktan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Ağaç bloklarla oynama çalışması masa başında ya da küçük yaş çocuklarla bir oyun köşesinde gerçekleştirilebilir. Çocuğun serbest oynamasının yanı sıra yapılandırılmış öğretim oturumları da düzenlenebilir. Başlarda çocuklara blokları üst üste koyma, yan yana dizme gibi basit becerilerin öğretimi ile başlanıp, ilerleyen aşamalarda daha komplike modeller oluşturması için öğretim yapılabilir. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda ağaç blokların bir oyun köşesinde dizili ya da bir saklama kutusu içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

49. RENKLİ ÇİVİ OYUNU



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel ve Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda el-göz koordinasyonu ve görsel organizasyon becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet çivi takma levhası ve 260 adet çividen oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyal çok amaçlı olacak şekilde kullanılabilir. Materyalin kullanım amacı; renkleri öğrenme, nesne sayma, modele bakarak şekil oluşturma gibi farklı etkinlikler olacak şekilde çeşitlendirilebilir. Burada önemli nokta çocukta hangi performans alanının geliştirilmesi gerektiğinin belirlenmesidir. Öğretim sırasında kullanacağınız ipuçları öğretmek istediğiniz hedef davranışa ilişkin farklılık gösterebilir. Renkleri ifade etmeyi öğretiyorsanız sözel ipuçları, modele bakarak şekil oluşturmaya öğretiyorsanız fiziksel ipucu kullanmanız uygun olacaktır. Öğretim süreçlerinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

50. RESİMLİ TOMBALA



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda dikkati yöneltme, eşleme ve ilişkilendirme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal çok sayıda resimli tombala kartından ve küçük resimli kartlardan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Her oyuncuya büyük kartlardan bir adet verilir ve resimli taraf açık olacak biçimde önüne koyması istenir. Küçük kartlar karışık olarak resimli tarafı yere bakacak şekilde üst üste konur. En üstteki kart alınarak oyunculara gösterilir. Bu kartın önündeki kartta yer alan nesnelerle ilişkili olduğunu düşünen oyuncu kartı alır ve ilişkili olduğu fotoğrafın üstüne koyar. Sırayla diğer kartlar açılır. Büyük karttaki boşlukların hepsini tamamlayan ilk oyuncu, oyunu kazanır. Bu oyun becerisinin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir. Bu oyunu oynayabilmek için çocukların eşleme yapabilme becerisine sahip olması gerekmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyalin kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

51. SIRALI OLAY KARTLARI



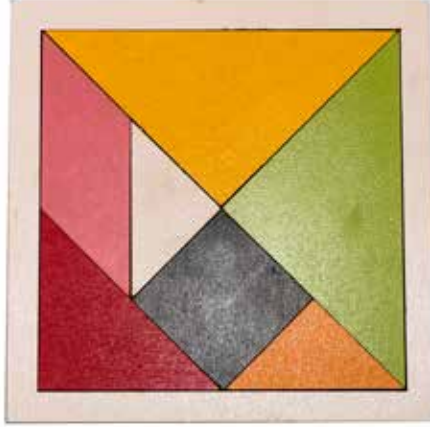
İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda olayları oluş sırasına göre sıralama, muhakeme yapabilme, neden-sonuç ilişkisi kurabilme ve zaman kavramının gelişimini sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 144 adet sıralama kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Olayları oluş sırasına göre sıralama becerisi iki aşamada çalışılmaktadır. Kartları kendi içerisinde organize edebilme ve aynı zamanda kartlarda yer alan eylemleri ifade edebilme olmak üzere iki aşamada çalışılır. Kartları oluş sırasına göre sıralama becerisi öğretilirken çocuğa 'kartları sırala' yönergesi verilir. Ardından fiziksel yardım kullanılarak kartları sıralaması sağlanır. Bir sonraki aşamada ise sırayla kartlarda yer alan eylemleri ifade etme çalışması gerçekleştirilir. Bu aşamada sözel ipucu kullanılır. Örneğin 'Söyle: Yemek yiyor' vb. Çocukların ipuçlarından bağımsız tepkileri mutlaka ödüllendirilmeli ve kullanılan ipuçları süreç içerisinde geriye çekilmelidir. Çocuklara olay kartlarını sıralama ve olayları ifade etme becerisinin kazandırılmasında yanılsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kartların kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

52. SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel ve Sosyal Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocukların sosyal olay ve durumları anlamalarını ve neden-sonuç ilişkisi kurabilmelerini öğretmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 162 parçadan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu çalışma için masa başı bir ortam tercih edilebilir. Etkinlik sırasında çocuğun yanına oturulabilir. Pakette yer alan hedef davranışların öğretimine ilişkin pakette yer alan yönergeleri takip edebilirsiniz. Sosyal beceri öğretim seti içerisinde yer alan becerilerin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

53. TANGRAM



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda dikkat, uzamsal düşünme, görsel organizasyon ve matematik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet ahşap tangram levhası ve 7 parça ahşap tangram şeklinden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Tangram oyununun bazı kuralları vardır. Bir şekil yaparken 7 tangram parçasını kullanmalı, düz ve yatay olarak hiçbir parça üst üste gelmemeli ve parçalar birbirleri ile temas halinde olmalıdır. Tangram ile eş ve benzer çokgenler, uzamsal şekiller, alan ve çevre hesapları oluşturabilirsiniz. Özel eğitimde modele bakarak aynı şekli ortaya çıkarma biçiminde de parça sayısı başlarda bireyselleştirilerek kullanılabilir. Bunun için çocuğa bir model hazırlayıp, aynısını onun yapmasını isteyebilirsiniz. Çocuklara tangram modeli yapma becerisinin kazandırılmasında yanılsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda tangram parçalarının levhası üzerinde ve bir rafta muhafaza edilmesi önerilmektedir.

54. TRAMBOLİN



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklarda kaba motor becerilerinin gelişimini desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet trambolinden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Trambolin ile zıplama ve dengede durma çalışmaları gerçekleştirilebilir. Bunun yanı sıra materyal çocuklarda bir motivasyon aracı olarak kullanılabilir. Trambolinde zıplamayı öğretmek için başlarda çocuğun elinden tutarak ona rehberlik edebilirsiniz. İlerleyen zamanlarda sunduğunuz fiziksel yardımı azaltmanız gerekmektedir. Bu süreçte azalan fiziksel yardıma paralel olarak pekiştirmelerinizi en az sunduğunuz ipucu düzeyinde yapmanız önemlidir. İlerleyen süreçte pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Trambolinin uzun süreli kullanımı için ayakkabı ile kullanımından kaçınılmalı ve muhafaza için kapalı çok amaçlı spor salonlarının tercih edilmesi önerilmektedir.

55. YAPBOZ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Yapboz etkinlikleri ile çocukların ince motor ve görsel algı becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 9 adet hazneli yapbozdan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Yapboz çalışmaları masa başında ya da bir oyun halısı üzerinde gerçekleştirilebilir. Çalışmaya başlamadan önce çocuğa 'yapboz yap' yönergesi verilir. Çocuklara yapboz yapma becerisinin kazandırılmasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda yapbozların bir dolap içerisinde ve bir sonraki öğretim oturumuna hazır bir şekilde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

56. YAZMAYA HAZIRLIK BECERİ SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor ve Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal çocuklara okuma-yazmaya hazırlık becerilerinin kazandırılması amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet çizgi çalışması, 1 adet dinleme eğitimi, 1 adet dikkat ve zekâ, 1 adet yazı defteri, 1 adet okuma belgesi, 1 adet yazı şablonu, 4 adet yazmaya hazırlık çalışma kitabı, 50 parça kalem süngeri ve 10 adet avuç içi aparatından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Okuma-yazmaya hazırlık becerilerinin öğretimi için masa başı çalışmalar tercih edilebilir. Öğretim sürecinde kitapçıklarda yer alan yönergeleri takip etmeniz önemlidir. Kitapçıklarda yer alan becerilerin öğretimine ilişkin yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. İlerleyen süreçte çocukların ipuçlarından bağımsız tepkilerinin pekiştirilmesine dikkat edilmesi ve zamanla pekiştirmelerin belli bir pekiştirme tarifesine bağlı kalarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin bir dolap rafında ya da çocukların kişisel dolaplarında muhafaza edilmesi önerilmektedir.

57. ZIT KAVRAM KARTLARI



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Bilişsel Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyal, çocuklara doğada yer alan ve zıtlık içeren kavramları öğretmek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal çok sayıda zıt kavram kartından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Zıt kavram kartları ile masa başı çalışmalar gerçekleştirilebilir. Bunun için çocuğun yanında ya da arka çaprazında oturabilirsiniz. Çocuğun önüne zıtlık ifade eden kartları koyabilir ve hedef zıt kavramı göstermesi için yönerge verebilirsiniz. Öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. Öğretimin başında sunulan yoğun pekiştirmelerin ilerleyen süreçte pekiştirme tarifelerine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda kartların kendi kutusu içerisinde muhafaza edilmesi önerilmektedir.

58. GÖRSEL SANATLAR SETİ



İlişkili Olduğu Alan/ Ders/Beceri:	Psikomotor Beceriler
Kullanım Amacı:	Bu materyaller, görsel sanatlar gibi etkinlikler sırasında çocukların ince motor becerilerini ve yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 4 adet şekilli makas, 2 adet delgeç ve 8 adet baskı küpünden oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Bu materyallerin kullanımı için masa başı çalışmalar tercih edilebilir. Materyallerin kullanımı için tuval ya da resim defteri gibi ek bir materyale ihtiyaç duyabilirsiniz. Çocukların materyalleri kullanarak özgün çalışmalar oluşturmasını sağlamak amacıyla öğretim sürecinde yanlışsız öğretim yöntemlerinden yararlanabilirsiniz. İlk başlarda çocukların doğru tepkilerinin pekiştirilmesi önemlidir. Öğretimin başında sunulan yoğun pekiştirmelerin ilerleyen süreçte pekiştirme tarifelerine bağlı olarak silikleştirilmesi önerilmektedir.
Öneri:	Her etkinlik sonunda materyallerin kutusunda muhafaza edilmesi önerilmektedir.

59. ANDROID İŞLETİM SİSTEMLİ TABLET BİLGİSAYAR ve KILIFI



Kullanım Amacı:	Android işletim sistemli tablet bilgisayar aracılığıyla teknolojinin eğitim süreçlerine etkin entegre edilmesi amaçlanmaktadır. Tablet bilgisayar kılıfı ise tablet bilgisayarın darbelere ve düşmelere karşı korunması amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet tablet bilgisayar, 1 adet şarj aleti ve 1 adet deri tablet bilgisayar kılıfından oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	Tablet bilgisayar içerisinde yer alan mobil uygulama marketleri aracılığıyla pek çok eğitsel mobil yazılımı tablet bilgisayarınıza indirebilir ve derslerinizde kullanabilirsiniz. Bunun için arama çubuğuna kullanmak istediğiniz yazılıma ilişkin anahtar sözcükleri girmeniz yeterli olacaktır. Örneğin etkinlik çizelgeleri, matematik, öykü sıralama vb. Kullanabileceğiniz eğitsel mobil yazılımlara 'Eğitime Uzanan Yol Projesi Öğretmen Eğitim Kitapçığı'nda yer verilmiştir.
Öneri:	Tablet bilgisayarın koruma kılıfı içerisinde ve kilitli bir dolapta muhafaza edilmesi önerilmektedir.

60. DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR



Kullanım Amacı:	Dizüstü bilgisayar, çocuklar için eğitim materyallerinin tasarlanması, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının ve gelişim raporlarının yazılması amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet diz üstü bilgisayar ve 1 adet şarj kablosundan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	• Yazılı ve görsel etkinlik materyalleri hazırlanabilir. • Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programları hazırlanabilir. • Gelişim raporları hazırlanabilir. • Gözlem raporları hazırlanabilir.
Öneri:	Dizüstü bilgisayarın güvenli bir yerde, mümkünse kilitli bir dolapta saklanması önerilmektedir.

61. RENKLİ LASER YAZICI



Kullanım Amacı:	Yazılı materyal kullanımı gerektiren etkinliklerin, gelişim raporlarının ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarının çıktısının alınması amacıyla kullanılmaktadır.
Materyalde Bulunan Malzemeler-Parçalar:	Materyal 1 adet lazer yazıcıdan oluşmaktadır.
Eğitim Ortamında Kullanım Süreci:	• Yazılı ve görsel etkinlik materyallerinin çıktısı alınabilir. • Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının çıktısı alınabilir. • Gelişim raporlarının çıktısı alınabilir. • Gözlem raporlarının çıktısı alınabilir.
Öneri:	Yazıcının güvenilir bir konumda ve sınıf ortamında muhafaza edilmesi önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Özel Eğitim Materyalleri Katalođu (2017). Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlığı.

Tohum Türkiye Otizm Erken Tanı ve Eğitim Vakfı, otizmlı çocukların erken tanısının konulması, özel eğitimi ile topluma kazandırılmasına öncülük edilmesi ve bunun yurt çapında yaygınlaştırılması amacıyla, kar amacı gütmeyen ve kamu yararını gözetten bir sağlık ve eğitim vakfı olarak 15 Nisan 2003 tarihinde kurulmuştur.

VİZYONUMUZ

Türkiye’de Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların erken tanılanması; tanı alan çocukların ve ailelerin sağlık, eğitim, meslek edinimi istihdam, bağımsız yaşam ve kaynaştırma gereksinimlerinin dünya standartlarında karşılanmasıdır.

MİSYONUMUZ

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) tanısı alan çocuklar, gençler ve aileleri; ayrıca kaynaştırma ortamlarında hizmet alan diğer özel eğitim gerektiren çocuklar, gençler ve aileleri için;

- Çağdaş toplum koşullarında yaşamlarını sürdürebilmeleri için bilgi ve destek gereksinimlerinin karşılanması,
- Eğitmen kadrolarının yetiştirilmesi, eğitim ve araştırma yapılmasının sağlanması,
- Özel eğitim ve kaynaştırma alanlarında, ilişkili meslek dallarında kapasitenin artırılması ve eksik meslek elemanlarının Türkiye’ye kazandırılması yönünde çalışılması,
- Ülke çapında yürütülen sağlık ve eğitim hizmetlerinin desteklenmesi ve iyileştirilmesi,
- Meslek edindirme, bağımsız yaşam ve sosyal yaşam imkânlarının desteklenmesi ve geliştirilmesi,
- Savunu çalışmaları ile yasal düzenlemelerin politikaların iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması,
- Bilinçli bir kamuoyunun oluşturulması,
- Amacına yönelik çalışmalarda diğer kamu ve özel kurum ve kuruluşları ile etkin iş birlikleri yapılması,
- OSB konusunda tarama, ayrıntılı değerlendirme ve tanılama süreçlerinin dünya standartlarına getirilmesi ve ülke çapında yaygınlaştırılması,
- OSB olan çocukların erken yoğun özel eğitim almaları, en az kısıtlayıcı eğitim ortamından yaşamın tüm evrelerinde kaynaştırmaya kadar tüm gereksinimlerinin karşılanması için kapasite oluşturulması,
- OSB olan çocukların, gençlerin eğitiminde Princeton Child Development Institute (PCDI) programları uygulanarak model okul oluşturulması ve programların ülke genelinde yaygınlaştırılmasının sağlanması,

İLKELERİMİZ

- Bilimsellik
- Önderlik ve öncülük
- Şeffaflık
- Güvenirlilik
- Paylaşımcılık
- Kurumlar arası iletişim ve işbirliği
- Kaynaklarda verimlilik ve etkililik
- İnsana, çocuğa değer vermek ve en iyi hizmet haklarını gözetmek

Bu kitapçık, TANAP Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları finansman desteği ve MEB ortaklığı ile “Eğitime Uzman Yol” projesi kapsamında hazırlanmış olup; özel eğitim öğretmenlerinin, otizm özel sınıflarında eğitim materyallerinin kullanımı konusundaki bilgi ve becerilerinin artırılmasını amaçlamaktadır. Bu yayın TANAP tarafından Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları kapsamında finanse edilmiştir. Bu yayının içeriğinden yalnızca Tohum Türkiye Otizm Erken Tanı ve Eğitim Vakfı sorumludur, yayın içeriğinin herhangi bir şekilde TANAP’ın görüşlerini yansıttığı sonucu çıkartılamaz.